

令和5年度 宮城県塩釜高等学校 「志教育」年間指導計

「◎」特にあてはまる
「○」あてはまる

3つの視点			わかる	もどめる	はたす	わかる	もどめる	はたす	わかる	もどめる	はたす	わかる	もどめる	はたす	わかる	もどめる	はたす	
各教科指導目標	国語	○	○		地理歴史	○	○		公民	○	○		数学	○	○		理科	○
	言語文化に対する理解を深め、伝え合う力を高めるとともに、思考力や創造力を伸ばし、総合的な言語能力を養う。	日本の歴史及び世界各国の文化・風土を尊重しながら、異文化理解を深め、国際社会に向かって積極的に貢献できる資質を養う。			複雑な現代社会の仕組みを考察し、先哲の考えを取り入れながら、他者を尊重し、主体的に社会に貢献しようとする公民的資質を養う。			数学的活動を通して体系的な理解をさせるとともに、事象を数学的に考察し表現する能力を身に付けさせ、数学の良さを理解し数学的論拠に基づいて判断する態度を育てる。			科学的な自然観を総合的に身に付けることにより、自然と人間の密接な関わりを探究し、自然災害や環境問題に対応できる能力を育てる。							
保健体育	○	○		芸術	◎	○		外国語	○	○		家庭	○	○		情報	○	◎
心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康の保持増進を図り、明るく豊かで活力ある生活を育む態度を育てる。	様々な文化に触れることで視野や価値観を広げるとともに、幅広い活動を通して自己表現力を高め、豊かな情操を養う。			外国の文化に対する関心を深めるとともに、情報や考えを適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。			家族・家庭の意義と社会との関わりについて理解を深め、生活に必要な知識と技術を習得させ、生活を創造する能力と実践する態度を育てる。			情報の意義や役割、モラルを理解し、適切に情報技術を活用して、情報社会における課題に主体的、合理的に解決できる能力と態度を身に付ける。								
学年共通						わかる	もどめる	はたす	各学年指導目標									
指導内容	あいさつの励行	◎			1年	・自律の精神および義務を果たし自らの行動に責任をもつ態度を育てる。 ・進路についての理解を深めさせ、具体的目標の設定を促す。 ・目的意識を持ち、意欲的に学習に取り組む態度を育てる。 ・新しい環境に適応し、他者を尊重した好ましい人間関係を構築する。												
	朝学習・朝読書の徹底	○				2年	・他者の心を尊重する態度や、公共心の育成を図る。 ・進路指導を通して、将来の目標を明確にするように促すとともに、その進路目標達成を照準に据えた自己研鑽を支援する。 ・他者を尊重し、自己を表現できる能力を育む。											
	清掃活動の徹底	○		◎	3年		・生徒の進路目標達成に向けて、全体指導・個別指導の機会を通じて、正確・適切に助言する。 ・進学指導、就職指導とも全職員の協力を得て、生徒個々の実情に合わせた指導を強化する。 ・社会に出てから必要となる知識と技能を身に付けられるような学習活動を行う。											
	清楚な身だしなみ	○		◎														
	週末課題の提出		○	◎														
5分前行動の励行		○	◎															
指導内容		ねらい			指導教科等	実施時期	時数	わかる	もどめる	はたす								
1年	入学生オリエンテーション	基本的な生活習慣を身に付け、学習への意欲、進路への意識を高め、高校生活のスタートにあたっての目標を立てる。			LHR	4月	7	○	◎									
	進路講話	将来の目標に向かってどのような高校生活を送ることが望ましいのか考える。			LHR	5月	1	○	○									
	自分発見・地域貢献	自分を知り、地域を知り、社会を知る。その知見を進路選択に生かす。			総合探究	4～12月	15	○	◎									
	校外進路ガイダンス	進路選択に向けて校外で開催されるガイダンスに積極的に参加して視野を広げる			進路行事	7月	3	○	◎									
	進路ガイダンス	目標とする進学先や就職について話を聴き、理解を深める。			進路行事	12月	4	○	◎									
	合格者報告会	希望進路を実現させた先輩の話を聴き、進路目標設定の参考にする。			進路行事	2月	2	○	○									
	進路別オリエンテーション	進路達成のために具体的かつ計画的に取り組めるよう生徒の理解を深めさせる。			その他	3月	1		◎									
2年	出前講義	地元塩釜の今を知り、課題を発見する。			総合探究	5月	2	○	○									
	進路講話	将来の目標に向かってどのような高校生活を送ることが望ましいのか考える。			LHR	5月	1	○	○									
	校外進路ガイダンス	進路選択に向けて校外で開催されるガイダンスに積極的に参加して視野を広げる			進路行事	7月	3	○	◎									
	インターンシップ(希望者対象)	就業体験を通して自己の進路を具体的に考え、社会人となるための基礎力を養成する。			進路行事	7～8月	16	◎	○	◎								
	塩釜まちづくり活性化プロジェクト	地元塩釜の課題を自分ごととして捉え、具体的な解決策を模索することによって探究力を身に付ける。			総合探究	5～12月	15	◎	○	◎								
	志望理由書作成指導	志望理由書の書き方指導を通して自己の進路目標を具体的に設定し、学習意欲を喚起させる。			その他	3月	3	○	○									
	進路別オリエンテーション	進路目標達成に必要な不可欠な事項の説明を聴き、進路達成への意欲を高める。			その他	3月	2		◎									
3年	志望理由書指導	進路目標達成のため、必要な知識と技能の習得を図り、意識の向上を図る。			進路行事・LHR	4～7月	4	○										
	小論文トレーニング	進路目標達成のための小論文の演習を通して、書き方や知識の習得を図る。			LHR	5～7月	3	○	◎	○								
	進路説明会	自分の目標進路に合わせた具体的な説明や手続きを聞き、進路意識の高揚を図る			進路行事	6月	3	○	○									
	SDGsと私たち	世界が直面する諸課題を深く認識し、自分の立場でできることを探究して発表し、クラス内で共有する。			総合探究	6～10月	10	◎	◎	○								
	未来探究	自分の将来に関する諸課題について探究し、未来を主体的に創造する力を養う。			総合探究	10～2月	8	◎	◎	○								
合計時数							103											